

EDUCACIÓN CERCANA, FAMILIAR Y DE CALIDAD



CUENTA PÚBLICA ANUAL 2024

COLEGIO CLAUDIO GAY

El resumen
de hoy

- INTRODUCCIÓN
- MARCO JURÍDICO
- METAS Y RESULTADOS PEDAGÓGICAS
- RENDICIÓN RECURSOS ADMINISTRACIÓN
- PROYECTOS FUTUROS 2024
- RENDICIÓN CENTRO GENERAL DE PADRES



INTRODUCCIÓN

- PEI 2023 - 2026.
- Ley SEP 20248, nuevo PME 2023 - 2026.
- Resultados pedagógicos.
- Rendiciones de administración
(suvbenciones)
- Rendición Centro General.



MARCO JURÍDICO

En 2024

Art. 11, ley 19532, obligación Cuenta Pública

- Metas y resultados de aprendizaje fijados al inicio del año escolar.
- Los avances y dificultades en las estrategias desarrolladas para mejorar los resultados de aprendizaje.
- Las horas realizadas del plan de estudio y el cumplimiento del calendario escolar.
- Los indicadores de eficiencia interna.
- El uso de los recursos financieros que perciban, administre y que le sean delegados.
- Situación infraestructura del establecimiento.
- Líneas de acción y compromisos futuros.

METAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJES



METAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Dimensión	Objetivo	Estrategia	Subdimensión	Cant. Indicadores	Cant. Acciones	Acciones
Gestión Pedagógica	Fortalecer el proceso integral de la gestión pedagógica y curricular, a través de la instalación de políticas, procedimientos y prácticas institucionales, para alcanzar un equilibrado desarrollo académico, afectivo y social de los estudiantes.	Consolidar prácticas sistemáticas de organización e implementación al seguimiento curricular con foco en el monitoreo y evaluación del logro de la cobertura curricular efectiva, estableciendo estrategias para la trayectoria educativa..	<input checked="" type="checkbox"/> Gestión Curricular <input checked="" type="checkbox"/> Enseñanza y aprendizaje en el aula <input checked="" type="checkbox"/> Apoyo al desarrollo de los estudiantes	2	5	Ver Indicadores Ver Acciones
Liderazgo	Fortalecer el proceso integral del equipo directivo liderado por la directora, desarrollando prácticas que permitan articular y conducir el funcionamiento organizado y sinérgico de la institución	Fortalecer instancia de procesos reflexivos para instalar prácticas que permitan la mejora continua de la institución desde la toma de decisiones frente a la utilización de datos.	<input type="checkbox"/> Liderazgo del sostenedor <input checked="" type="checkbox"/> Liderazgo del director <input checked="" type="checkbox"/> Planificación y gestión de resultados	2	2	Ver Indicadores Ver Acciones

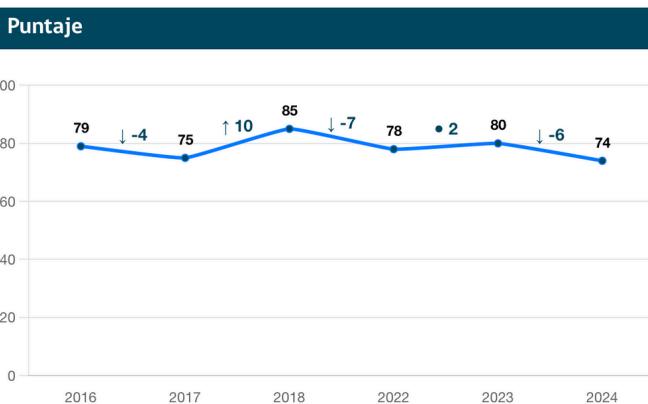
METAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

			<input checked="" type="checkbox"/> Formación	2	3		
Convivencia Escolar	Gestión una convivencia escolar institucional y colaborativa que favorezca la formación de los estudiantes, entregándoles herramientas, valores y vivencias que les permitan cuidar su bienestar físico y emocional, logrando vincularse de manera sana con otros y con el entorno.	Fortalecer los espacios de diálogo, reflexión y aprendizajes socioemocional para la sana convivencia, basada en interacciones de respeto y buen trato, considerando como un enfoque preventivo y formativo que apoye la salud mental de la comunidad educativa.	<input checked="" type="checkbox"/> Convivencia escolar <input checked="" type="checkbox"/> Participación y vida democrática				Ver Indicadores Ver Acciones
Gestión de Recursos	Fortalecer los procesos de adquisición, supervisión y evaluación de los diferentes tipos de recursos (personal, financiero, educativo) con el fin de entregar las herramientas necesarias para un buen proceso de enseñanza aprendizaje en nuestros estudiantes	Consolidar prácticas que logran organizar el buen uso de los recursos, logrando aportar de manera óptima al logro de la planificación anual	<input checked="" type="checkbox"/> Gestión del personal <input checked="" type="checkbox"/> Gestión de los resultados financieros <input checked="" type="checkbox"/> Gestión de los recursos educativos	2	4		Ver Indicadores Ver Acciones

METAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE



Clima de convivencia escolar



Comparación según grupo socioeconómico



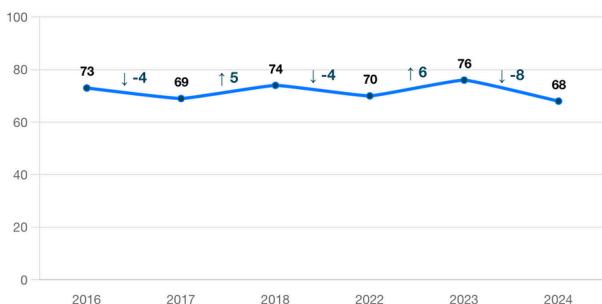
Puntaje promedio nacional del mismo GSE
 Puntaje promedio del establecimiento

METAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

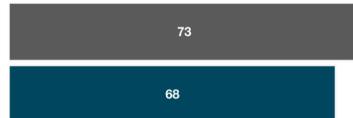


Autoestima académica y motivación escolar

Puntaje



Comparación según grupo socioeconómico



La diferencia con establecimientos del mismo GSE es:

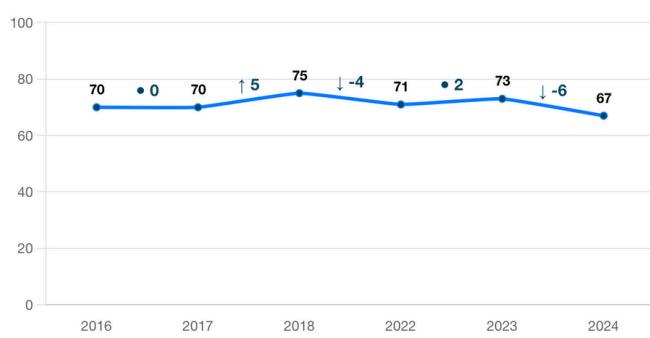
↓ -5

METAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

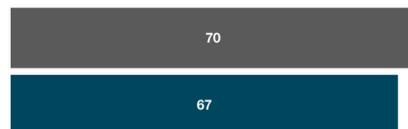


Hábitos de vida saludable

Puntaje



Comparación según grupo socioeconómico



La diferencia con establecimientos del mismo GSE es:

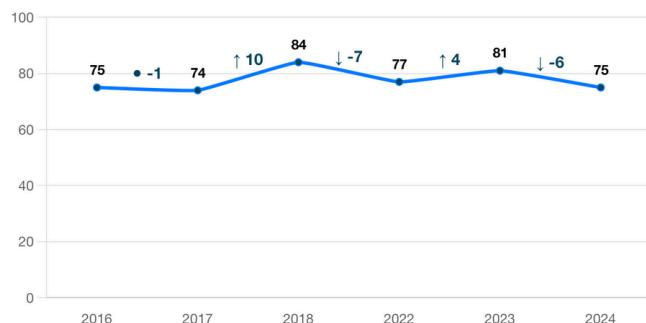
● -3

METAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE



Participación y formación ciudadana

Puntaje



Comparación según grupo socioeconómico



La diferencia con establecimientos del mismo GSE es:

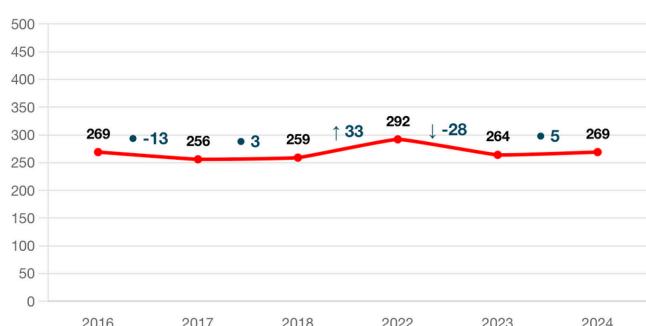
● -1

METAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE



Lenguaje y Comunicación: Lectura

Puntaje Promedio



Comparación según grupo socioeconómico

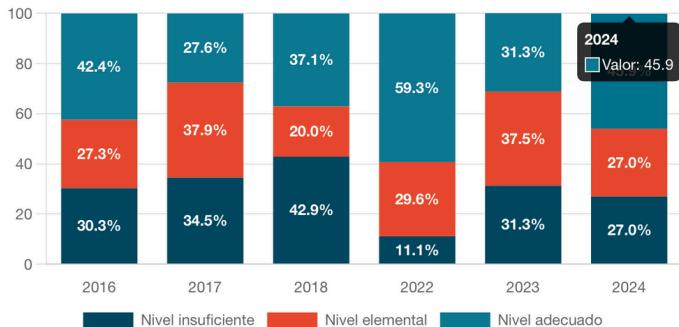


La diferencia con establecimientos del mismo GSE es:

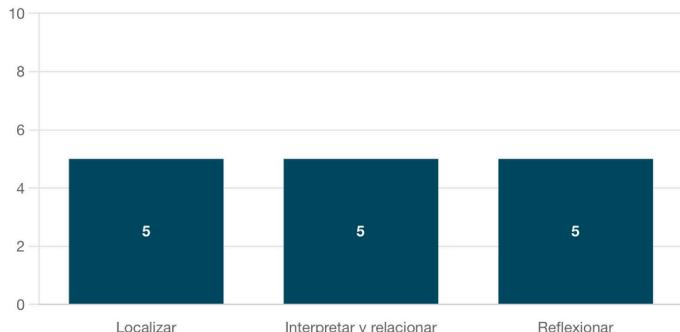
↓ -19

METAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Distribución de estudiantes en los Estándares de Aprendizaje



Puntaje promedio en cada eje de habilidad



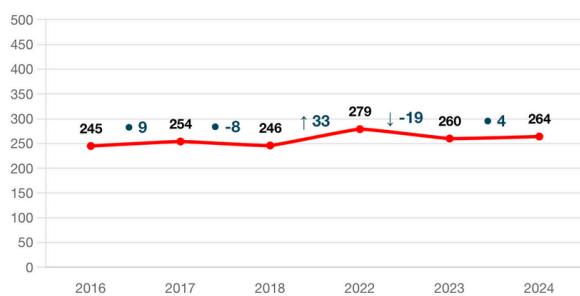
Le recomendamos analizar estos resultados considerando el documento Estándares de Aprendizaje Lectura 4º básico (2019) disponible en el sitio de [currículum en línea](#),

METAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE



Matemática

Puntaje Promedio



Comparación según grupo socioeconómico

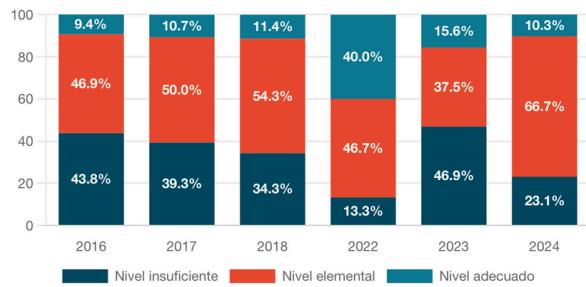


La diferencia con establecimientos del mismo GSE es:

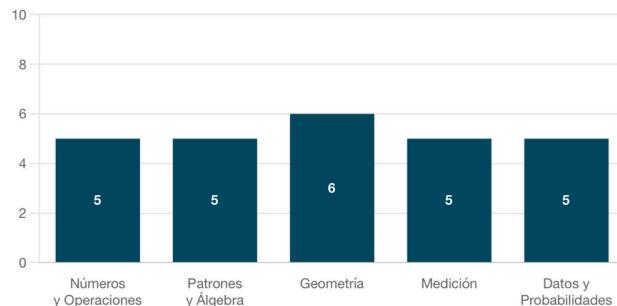
↓ -9

METAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Distribución de estudiantes en los Estándares de Aprendizaje



Puntaje promedio en cada eje temático



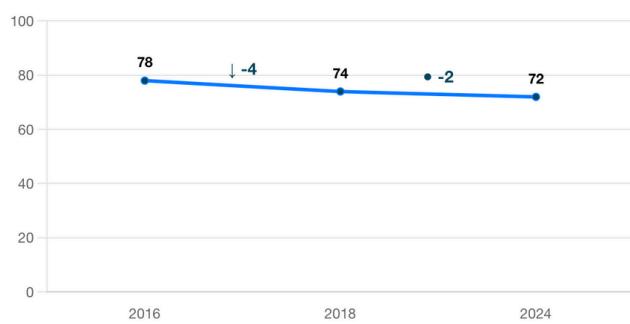
Le recomendamos analizar estos resultados considerando el documento Estándares de Aprendizaje Matemática 4º básico (2019) disponible en el sitio de currículum en línea, específicamente de las páginas 46 y 47.

METAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

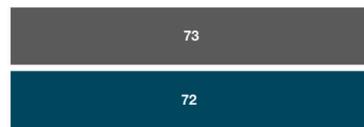


Autoestima académica y motivación escolar

Puntaje



Comparación según grupo socioeconómico



La diferencia con establecimientos del mismo GSE es:

0

METAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

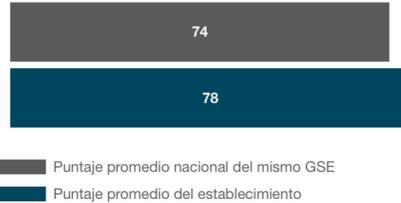


Clima de convivencia escolar

Puntaje



Comparación según grupo socioeconómico



La diferencia con establecimientos del mismo GSE es:

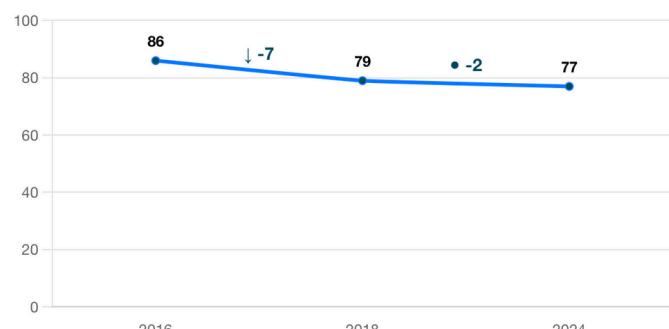
↑4

METAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE



Participación y formación ciudadana

Puntaje



Comparación según grupo socioeconómico



La diferencia con establecimientos del mismo GSE es:

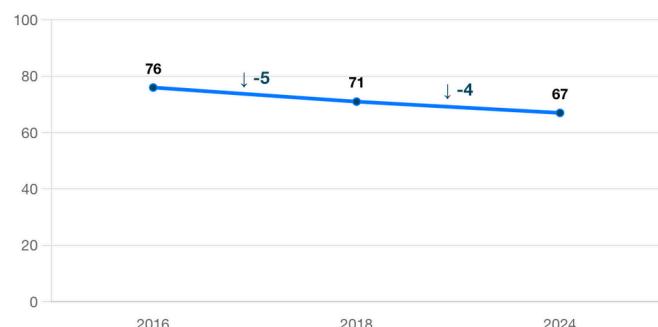
●1

METAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE



Hábitos de vida saludable

Puntaje



Comparación según grupo socioeconómico



La diferencia con establecimientos del mismo GSE es:

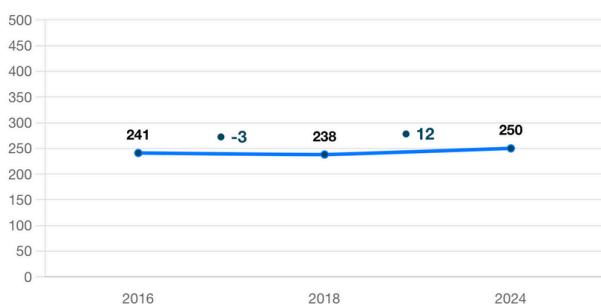
● -2

METAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE



Lenguaje y Comunicación: Lectura

Puntaje Promedio



Comparación según grupo socioeconómico



La diferencia con establecimientos del mismo GSE es:

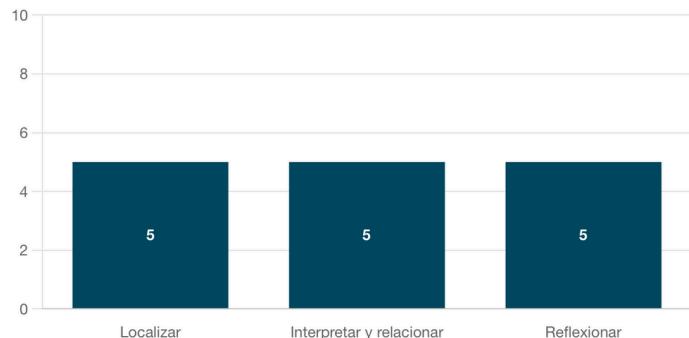
↓ -11

METAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Distribución de estudiantes en los Estándares de Aprendizaje

Nivel	2016	2018	2024
Nivel Adecuado	«	20.6%	21.2%
Nivel Elemental	«	38.2%	42.4%
Nivel Insuficiente	«	41.2%	36.4%

Puntaje promedio en cada eje de habilidad

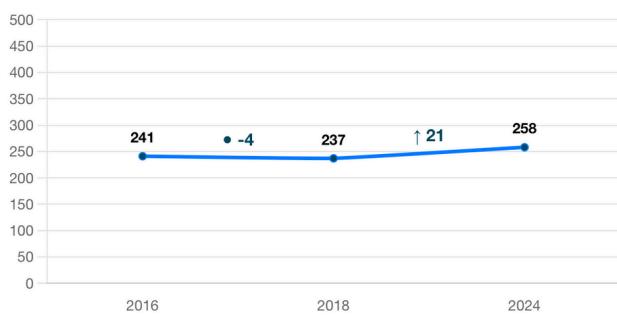


Le recomendamos analizar estos resultados considerando el documento Estándares de Aprendizaje Lectura 6º básico (2017) disponible en el sitio de currículum en línea, específicamente la información de las páginas 51, 52 y 53.

METAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Matemática

Puntaje Promedio



Comparación según grupo socioeconómico



La diferencia con establecimientos del mismo GSE es:

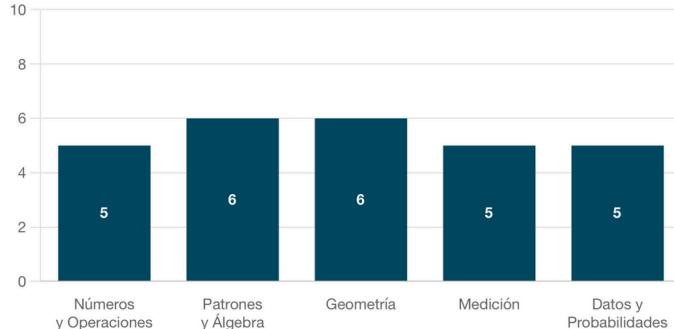


METAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Distribución de estudiantes en los Estándares de Aprendizaje

Nivel	2016	2018	2024
Nivel Adecuado	«	20.6%	28.1%
Nivel Elemental	«	44.1%	53.1%
Nivel Insuficiente	«	35.3%	18.8%

Puntaje promedio en cada eje temático



Le recomendamos analizar estos resultados considerando el documento Estándares de Aprendizaje Matemática 6º básico (2017) disponible en el sitio de currículum en línea, específicamente de las páginas 49, 50 y 51.

INFORME TÉCNICO PIE

INFORME TÉCNICO PIE

Gobierno de Chile - Ministerio de Educación

Martes, 14 de Enero de 2023



Informe de Evaluación PIE

INFORME TECNICO DE EVALUACION ANUAL ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES CON PROGRAMA DE INTEGRACION ESCOLAR (PIE).

La evaluación de cada indicador que Ud. realizará a continuación deberá estar respaldada con documentación y evidencias, las que se encontrarán disponibles en el Establecimiento Educativo.

DATOS DEL ESTABLECIMIENTO:

Rut del Sustenedor: 65153637-5
 RBD: 11203-B
 Nombre del Establecimiento: COLEGIO PARTICULAR CLAUDIO GAY
 Año Proceso: 2024

I.- Sobre los profesionales del PIE

A continuación se solicita completar datos respecto de los profesionales que prestan servicios actualmente en el Programa de Integración Escolar.

En la columna "Nº total de profesionales actual", registre el total de profesionales actuales de cada especialidad.

En la columna "Total de horas", registre la sumatoria de horas profesionales semanales de cada especialidad.

Profesionales	Nº Total de profesionales actual	Total de horas actuales (suma de horas semanales)
Profesores de educación especial diferencial	4	152
Psicopedagogo	0	0
Psicólogo	1	44
Fonoaudiólogos	2	59
Terapeuta ocupacional	0	0
Kinesiólogo	0	0
Asistente Social	0	0
Intérprete de lengua de señas chilenas	0	0
Docentes con post título en Educación Especial	0	0
Docentes con post título en psicopedagogía	0	0
Otros profesionales	0	0
Técnicos	0	0
Co-educador/a sordo/a	0	0
Total	7	255

INFORME TÉCNICO PIE

II.- Respeto de la Ejecución del Programa de Integración Escolar.

Frente a cada indicador, registre según las siguientes alternativas SI - NO - No aplica
 Marque por cada indicador.

Indicador	SI	NO	NO APLICA
1- El programa de integración escolar es parte del proyecto educativo institucional del establecimiento.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2- El programa de integración escolar es parte del Plan anual de desarrollo educativo municipal (PADEM).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
3- El diseño e implementación del PIE forma parte del Plan de mejoramiento de la escuela.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4- El PME incorpora acciones del PIE referidas a la Dimensión Gestión Curricular.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5- El PME incorpora acciones del PIE referidas a liderazgo Institucional.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6- El PME incorpora acciones PIE referidas a gestión de recursos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7- El PME incorpora acciones PIE referidas a Convivencia Escolar.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8- Los profesionales involucrados se coordinan, trabajan colaborativamente, evalúan las necesidades educativas especiales de los estudiantes y los resultados del PIE.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9- Los profesionales docentes y no docentes participaron de capacitaciones y/o perfeccionamientos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10- El establecimiento cuenta con medios y recursos materiales necesarios para el aprendizaje de los estudiantes que son parte del PIE.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11- Los apoyos especializados para los alumnos con NEE se entregan principalmente en el aula regular.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12- El profesor de educación especial/diferencial cuenta con tiempo para que planifique, evalúe y prepare material y otras actividades en colaboración con el profesor regular.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13- Los horarios de trabajo colaborativo entre profesionales para la planificación, evaluación, seguimiento, preparación de materiales y otras actividades están visibles para el conocimiento de la comunidad escolar.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14- Los Equipos de Aula elaboran el Plan de Apoyo Individual de cada estudiante en PIE.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15- El Equipo de Aula (profesor de aula, los profesionales de apoyo y el profesor de educación especial/diferencial) realizan trabajo colaborativo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16- Los profesionales de apoyo a la educación, trabajan con los alumnos de forma individual, en grupos, con la familia, con otros profesionales y con el equipo directivo de la escuela.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

INFORME TÉCNICO PIE

Indicador	SI	NO	NO APLICA
17- El cronograma de adquisición de recursos didácticos y ayudas técnicas para satisfacer las NEE de los estudiantes se cumplió según lo programado.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
18- La planificación establecida en el PIE fue cumplida en su totalidad.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
19- Se realizó evaluación y seguimiento de las acciones realizadas en el PIE.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
20- Los profesores regulares disponen de horas dedicadas exclusivamente a la planificación conjunta de la co-enseñanza	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

III. Sobre la Reevaluación de NEE Transitoria (NEET):

De acuerdo al DSE N° 170/09, los estudiantes deben contar con una reevaluación anual que tendrá como resultado medir el grado de avance del estudiante y por consiguiente evaluar la necesidad de brindar apoyos específicos por un nuevo período.
A continuación se solicita indicar la cantidad de estudiantes que presentaron NEET, en función de los resultados de este proceso de reevaluación.

Registre en cada casillero la cantidad de estudiantes según corresponda:

Tipo de NEET	ESTUDIANTES CON NEET REEVALUADOS 2024			
	Nº de estudiantes con NEET postulados	Nº total de estudiantes con NEET reevaluados	Nº de estudiantes que continúa año 2025 (Mantiene NEE por un nuevo período)	Nº de estudiantes que egresa (no requiere permanecer en PIE para atención por NEE para el siguiente período)
Trastorno específico del lenguaje (TEL)	20	19	13	6
Dificultades específicas del aprendizaje (DEA)	1	1	0	1
Déficit atencional con y sin Hiperactividad	24	24	22	2
Funcionamiento Intelectual en el Rango límitrofe	5	4	4	0
Total estudiantes	50	48	39	9

INFORME TÉCNICO PIE

IV.- En relación al logro alcanzado en los procesos de aprendizaje y considerando tanto a los estudiantes que presentan NEE Transitorias como NEE Permanentes, se solicita señalar el grado de avance de las siguientes acciones.

Frente a cada acción, marque de acuerdo a las alternativas de respuesta: LOGRADO - LOGRADO PARCIALMENTE - NO LOGRADO

Acción	LOGRADO	LOGRADO PARCIALMENTE	NO LOGRADO
1- Se monitorea y registra el progreso de aprendizaje de los estudiantes que presentan NEE, el proceso es compartido con los profesores de curso correspondientes.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2- Los logros de Aprendizaje establecidos para cada estudiante con NEE, responden a las Metas de aprendizaje establecidas para ellos y a los resultados de la evaluación anual o reevaluación.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3- Los logros de Aprendizaje establecidos para cada estudiante con NEE, son registradas y compartidas con la Comunidad escolar.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4- Los estudiantes que presentan NEE participan en las actividades planificadas para el curso, en el marco del currículo correspondiente a su nivel educativo.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5- La planificación del Equipo de Aula, el PAI para cada estudiante y el seguimiento queda escrito en el Registro de Planificación y Evaluación PIE.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

V.- Sobre la Capacitación

1- Cuántas capacitaciones se realizaron para mejorar las capacidades del establecimiento y la implementación PIE:	
Tres o más	
2- Indique el área general de las temáticas en que se capacitaron los profesionales (seleccione al menos una):	
1- Trabajo colaborativo.	<input checked="" type="radio"/>
2- Co enseñanza.	<input type="radio"/>
3- Evaluación psicopedagógica (instrumentos, procesos de evaluación).	<input type="radio"/>
4- En alguna necesidad educativa especial.	<input checked="" type="radio"/>
5- Estrategias didácticas y pedagógicas para la atención de las NEE en el contexto escolar.	<input checked="" type="radio"/>
6- Planificación, evaluación y adecuación curricular.	<input type="radio"/>
7- Estrategias de atención a la diversidad en el contexto escolar.	<input checked="" type="radio"/>
8- Competencias personales para trabajar con la diversidad.	<input checked="" type="radio"/>
9- Plan de Mejoramiento Educativo. Estrategias PIE.	<input checked="" type="radio"/>

AVANCES Y DIFICULTADES PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE



AVANCES Y DIFICULTADES PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE

AVANCES Y LOGROS...

Pedagógicos:

- Mantención significativa en puntaje SIMCE y otros indicadores.
- Análisis y estrategias según análisis DIA.
- Logro de lectura en 1° básico, pese a inasistencia y pandemia en cursos anteriores, logros, egresos de cursos.
- Asistentes de PK a 4° en todas las asignaturas, 5° a 8° (leng. - mat. ed. física)
- Ampliación horas equipo convivencia.
- Ampliación horario en 7° y 8°

Infraestructura:

- Habilitación sala múltiple.
- Biblioteca CRA en primer piso.
- Pasto sintético y juego prebásica.
- Sombreado cancha.
- Ventilación baños prebásica.
- Mesas colación.
- Habilitación y mantención eléctrica aire acondicionado.

DIFÍCULTADES PARA EL LOGRO DE LAS METAS PROPUESTAS...

- Asistencia irregular y poco constante.
- Desconocimiento de normativas, internas o externas.

INDICADORES EFICIENCIA INTERNA

Porcentaje vulnerabilidad
48% - costo: \$0
Calculado según
art. 16, ley n° 20.248.

Matrícula 2024

- Matrícula total año 2024: 385
- Retirados: 13
- Promovidos: 384
- Reprobados: 01

Colaboradores 2024:

- Asistentes: 20
- Docentes: 17
- Asesores: 04

ESTADO FINANCIERO 2024 CGP



ESTADO FINANCIERO 2024 CGP

RENDICIÓN TESORERIA CENTRO GENERAL DE PADRES COLEGIO CLAUDIO GAY

Rendición Fondos del Centro General de Padres y Apoderados año 2024

PERIODO	TRANSAKCIÓN	INGRESOS	EGRESOS
Enero	Saldo Efectivo Año 2024	243.156	
Marzo	Recepción de dinero aporte de matriculas	3.400.000	
Marzo	Compra de 2 microondas uso de estudiantes (sala multiple)		108.970
Abril	Compra de 1 visicooler uso de estudiantes (sala multiple)		291.980
Abril	Compra Smart TV 70 pulgadas y Smart TV 43 pulgadas		614.970
Abril	Compra arreglo floral velorio		35.000
Mayo	Celebración día del alumno (Bolsas de dulces)		611.750
Mayo	Compra de Tazones, café, té, endulzante y galletas para reuniones CGP		41.490
Junio	Recepción de dinero otros ingresos	176.000	
Julio	Pago Pizzas día del niño		777.670
Agosto	Recepción de dinero otros ingresos	70.000	



ESTADO FINANCIERO 2024 CGP

Septiembre	Compra talonarios para matriculas		23.080
Octubre	Aporte a Octavo desayuno docentes		205.633
Octubre	Recepción de dinero otros ingresos	4.900	
Noviembre	Celebración día del colaborador 50% del total		674.300
Noviembre	Compra regalos para premiados de Octavo (Licenciatura)		100.000
Noviembre	Aporte directo a Octavo		100.000
Diciembre	Pago Flores Licenciatura		156.000
Diciembre	Compra archivador, candado y utiles		24.390
TOTALES		3.894.056	3.765.233
SALDO FINAL EFECTIVO Año 2024		128.823	
SALDO FINAL LIBRETA DE AHORRO		1.775.456	

CENTRO GENERAL DE PADRES Y APODERADOS
COLEGIO CLAUDIO GAY

RENDICIÓN GALA 2024 CGP



ESTADO FINANCIERO 2024 CGP

INGRESOS CONCEPTO ENTRADAS GALA FOLCLORICA 2024			
Fecha	Cantidad	Valor unitario	Valor Total
23-09-24	304	\$ 2.000	\$ 608.000
24-09-24	350	\$ 2.000	\$ 700.000
	654		
		TOTAL	\$ 1.308.000

EGRESOS CONCEPTO GALA 2024		Documentos
Telas e Hilos y Agujas	\$ 24.500	BOLE 32670
Velcro	\$ 9.000	BOLE 50762
Guardias	\$ 81.160	BHONO 8
Amplificación	\$ 120.000	FACTURA
Materiales Construcción escenario Para Gala	\$ 495.921	FACT-481953-481872-481924-26162-48
Mano de Obra Maestro	\$ 300.000	BHONO
Pulseras	\$ 83.300	FACE 160
Banderas	\$ 70.000	OTRO DOC. EXENTO
Gastos Varios	\$ 361.460	FACT:1255-2594-64417-266-BOLE:2871
Lavado Planchado y Colaciones	\$ 85.623	BHONO 77
traslado Ida y Vuelta Sillas	\$ 40.000	OTRO DOC. EXENTO
Pecheras para Las Colaboradoras	\$ 160.000	OTRO DOC. EXENTO
	TOTAL	\$ 1.830.964

INGRESOS	\$ 1.308.000	INGRESOS POR ENTRADAS
EGRESOS	\$ 1.830.964	GASTOS DE IMPLEMENTACION GALA
SALDO	-\$ 522.964	GASTOS CUBIERTOS POR EL COLEGIO

RENDICIÓN 2024

INGRESOS /

EGRESOS



RENDICIÓN 2024

INGRESOS / EGRESOS

PROYECTOS FUTUROS 2025



INDICADORES EFICIENCIA INTERNA



Pedagógicos

- Mantener resultados SIMCE y evaluaciones estandarizadas.
- Nueva postulación ADECO.
- Incorporación asignatura geometría 7° y 8°.
- Reforzamiento 1° a 4°, dentro de hora.
- Extensión horario para talleres jornada tarde.
- Comprensión lectora (ZIEMAX) de kínder a 8° básico.
- Taller periodismo con información relevante, compra objetos.
- Incoporación Terapeuta ocupacional.

Infraestructura

- Infraestructura
- Techo cancha
- Más Tablet de uso tecnológico.
- Pantallas Interactivas



PRÓXIMAS ACTIVIDADES PRIMER SEMESTRE



ACTIVIDADES PRIMER SEMESTRE CCG 2025 CON PUNTAJE PARA CANDIDATURA

Actividad	Puntaje	Descripción	Fecha
Día del Deporte	2000 puntos tenida completa (con implemento de deporte designado) 1000 puntos media tenida (vestuario sin implemento) 500 puntos sólo accesorio	<p>Cada cursa representará un deporte, el cual será asignado al azar.</p> <p>Opciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fútbol, esquí, patinaje, tenis, karate, básquetbol, natación, voleibol, boles, atletismo, golf, ajedrez, (el deporte que sobre lo puede elegir alguien que desee cambiarlo, si desea cambiar el deporte asignado entre docentes pueden realizarlo y avisar a más tardar el lunes 24 de marzo hasta las 12:00hrs). • Se evaluará la presentación y el discurso sobre el deporte asignado. • Durante la presentación, un compañero o apoderado puede dar el discurso mientras los "reyes" del curso se presentan. • se entrega la alcancía de \$500, como prueba extra, en el mismo desfile, en donde se pesará. 	07 de abril
Día del Deporte	2000 puntos asistencia completa + 10 o más apoderados 1000 puntos 50% asistencia + 7 apoderados. 500 puntos menos del 50% de asistencia.	Actividades de la jornada: presentación candidatos, calentamiento, carrera, descanso, elongación, zumbatón, finalización de actividad, vuelta a la calma.	07 de abril

Equipo de Gestión CCG

Actividad	Puntaje	Descripción	Fecha
Día del Libro	2000 puntos obteniendo las 5 rúbricas con puntaje completo de los 3 jurados. 1000 puntos obteniendo entre 50 y 59 puntos en la suma de las 5 rúbricas de los 3 jurados. 500 puntos obteniendo menos de 30 puntos en la suma de las 5 rúbricas de los 3 jurados.	<p>"Libros Reciclados de la Flora y Fauna de Claudio Gay"</p> <ul style="list-style-type: none"> Los candidatos a reyes COBES, con ayuda de apoderados (difusión de la actividad y organización de la jornada de grupo oficina), los de cada nivel) elaborarán libros, con material reciclado, escribiendo historias originales de su propia creación inspiradas en la flora y fauna ilustrada por Claudio Gay. Una vez organizado cada item del listado de evaluación por correo e realizar el dia 31 de marzo), construirán un libro ilustrado con su historia alusiva a la ilustración elegida el cual debe medir 60 cms de alto x 40 cms de ancho y con mínimo de 20 hojas. Los libros se exhibirán en el frontis del CRA durante la semana. El día viernes 25 de abril, se dará a conocer los candidatos ganadores según cumplimiento de rúbrica evaluada por jurado (evaluación, día de entrega de los libros). Item para la creación de los libros: <ul style="list-style-type: none"> ○ Cóndor andino ○ Puma chileno ○ Zorro culpeo ○ Flamenco chileno ○ Alerce o araucaria ○ Colibrí colorado ○ Lagarto nativo de Chile ○ Ballena franca austral ○ Bosque valdiviano ○ Río y fauna del sur de Chile 	23 de abril
Día del Libro	2000 puntos obteniendo las 3 rúbricas con puntaje completo de los 3 jurados. 1000 puntos obteniendo entre 1 y 6 puntos en la suma de las 3 rúbricas de los 3 jurados. 500 puntos obteniendo menos de 6 puntos en la suma de las 3 rúbricas de los 3 jurados.	<p>"Desfile literario, candidatos a reyes"</p> <ul style="list-style-type: none"> Los candidatos a reyes de cada nivel, desfilarán caracterizados como personajes de la literatura (libro, comic, poema etc. a elección), demostrando su creatividad y comprensión, premiando a los mejores desfiles otorgando puntos a sus respectivos niveles. Un jurado evaluará originalidad, creatividad y fidelidad al personaje (rúbrica). se hace entrega de diploma de participación a los destacados. 	23 de abril

Equipo de Gestión CCG

Actividad	Puntaje	Descripción	Fecha
Día del Libro	<p>2000 puntos al menos 4 estudiantes y el profesor tutor del nivel con rúbricas evaluadas con 10 puntos cada uno.</p> <p>1000 puntos al menos 3 estudiantes y el profesor tutor del nivel con rúbricas evaluadas con 10 puntos cada uno.</p> <p>800 puntos al menos 1 estudiante con rúbrica evaluada con 10 puntos.</p>	<p>"Desfile de Personajes Literarios"</p> <ul style="list-style-type: none"> Cada estudiante podrá desfilar con un disfraz de personaje literario, representando a su autor favorito. Los profesores podrán evaluar los disfraces otorgando puntos a la alianza del estudiante más destacado. Se invita a los colaboradores a participar y apoyar a sus estudiantes. Un jurado evaluará originalidad, creatividad y fidelidad al personaje (rúbrica). Se premiará a los mejores disfraces con puntos para la candidatura (estudiante+colaborador). Se entregará un diploma de participación a los destacados. 	25 de abril
Bingo	<p>\$30.000 - \$40.000 → 3.500 puntos</p> <p>\$41.000 - \$50.000 → 4.500 puntos</p> <p>\$60.000 o más → 6.000 puntos</p> <p>Puntaje extra: el bingo extra reporta puntaje, un bingo 2500 puntos, hasta 20 sería 2500 por cada uno y el máximo puntaje.</p> <p>Importante: Presentar boleta de donación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Los colaboradores serán asignados a diferentes tareas. Cada curso podrá vender entre 1 y 20 cartones del bingo a un valor de \$2.500 cada uno. Cada curso deberá conseguir un premio donado por una empresa o persona. Se requiere una evidencia escrita (carta) de la donación. 	09 de mayo
Alcancía Anual	<ul style="list-style-type: none"> El curso que done la mayor cantidad de dinero recibirá 10.000 puntos. Los siguientes cursos obtendrán 8.000 puntos menos que el anterior. 	El puntaje se asignará por ranking posicional	-
Botella de 400ml	El puntaje será de 1 punto por cada gramo recolectado.	Se implementará una botella de 400ml para recolectar monedas de \$500.	Las botellas serán cambiadas entre el 20 de marzo a los tutoriales.

Equipo de Gestión CCG



NO OLVIDES MANTENERTE INFORMADO

LIRMI



Entrevistas de docentes y asistentes

Horarios

Entrega de materiales

Retiro de estudiantes

REDES SOCIALES



www.claudiogay.cl



Claudio Gay Los Andes



@ccg_losandes

CANALES



colegiocg@yahoo.es



+56 9 77590251 - 34 2 291102



¡MUCHAS GRACIAS!

EDUCACIÓN CERCANA, FAMILIAR Y DE CALIDAD

CUENTA PÚBLICA ANUAL 2024

COLEGIO CLAUDIO GAY