



# Cuenta pública 2025



**educación cercana, familiar y de  
calidad...**





# Lo que veremos...

**Introducción**

**Marco jurídico**

**Metas y resultados  
pedagógicos**

**Rendición recursos  
administración**

**Proyectos futuros  
2026**

**Rendición CGP**



# Introducción

## Porqué

Antes de que acabe el primer mes del siguiente año escolar, es obligación rendir los recursos obtenidos.  
Ley 19532, art. 11

## Subvenciones

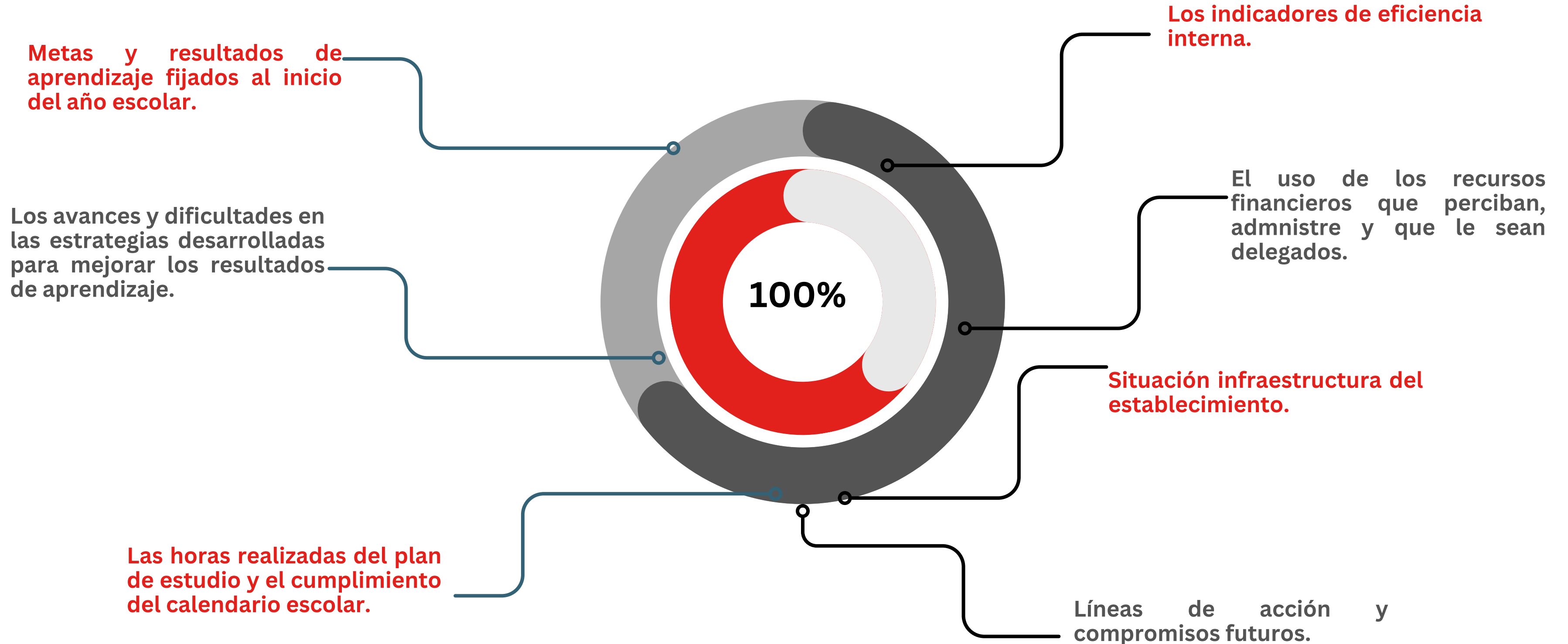
Subvenciones de mantención  
Subvención general  
Subvención LEY 20248, SEP  
Subvención pro retención  
Subvención Programa  
integración

## Proyectos

Mejoramientos  
Sombreado cancha



# Marco Jurídico





# Metas y resultados de aprendizajes





# PME

| Dimensión          | Objetivo  | Estrategia  | Subdimensión   | Cant. Indicadores | Cant. Acciones |
|--------------------|---|---|--|-------------------|----------------|
| Gestión Pedagógica | Fortalecer el proceso integral de la gestión pedagógica y curricular, a través de la instalación de políticas, procedimientos y prácticas institucionales, para alcanzar un equilibrado desarrollo académico, afectivo y social de los estudiantes. | Fortalecer las prácticas de organización e implementación al seguimiento curricular con foco en el monitoreo y evaluación del logro de la cobertura curricular efectiva, estableciendo estrategias para la trayectoria educativa. | <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Gestión Curricular</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Enseñanza y aprendizaje en el aula</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Apoyo al desarrollo de los estudiantes</li> </ul> | 2                 | 5              |
| Liderazgo          | Fortalecer el proceso integral del equipo directivo liderado por la directora, desarrollando prácticas que permitan; articular y conducir el funcionamiento organizado y sinérgico de la institución  | Consolidar las instancia de reflexivos de las prácticas que permitan la mejora continua de la institución desde la toma de decisiones frente a la utilización de datos  | <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Liderazgo del sostenedor</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Liderazgo del director</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Planificación y gestión de resultados</li> </ul>                   | 2                 | 2              |



# PME

|                     |   |  |   |   |   |
|---------------------|---|--|---|---|---|
| Convivencia Escolar | Gestión una convivencia escolar institucional y colaborativa que favorezca la formación de los estudiantes, entregándoles herramientas, valores y vivencias que les permitan cuidar su bienestar físico y emocional, logrando vincularse de manera sana con otros y con el entorno. | Consolidar los espacios de diálogo, reflexión y aprendizajes socioemocional para la sana convivencia, basada en interacciones de respeto y buen trato, considerando como un enfoque preventivo y formativo que apoye la salud mental de la comunidad educativa . | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Formación</li> <li>✓ Convivencia escolar</li> <li>✓ Participación y vida democrática</li> </ul>                                | 2 | 3 |
| Gestión de Recursos | Fortalecer los procesos de adquisición, supervisión y evaluación de los diferentes tipos de recursos (personal, financiero, educativo) con el fin de entregar las herramientas necesarias para un buen proceso de enseñanza aprendizaje en nuestros estudiantes                     | Fortalecer prácticas que logran organizar el buen uso de los recursos, logrando aportar de manera óptima al logro de la planificación anual  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Gestión del personal</li> <li>✓ Gestión de los resultados financieros</li> <li>✓ Gestión de los recursos educativos</li> </ul> | 2 | 5 |



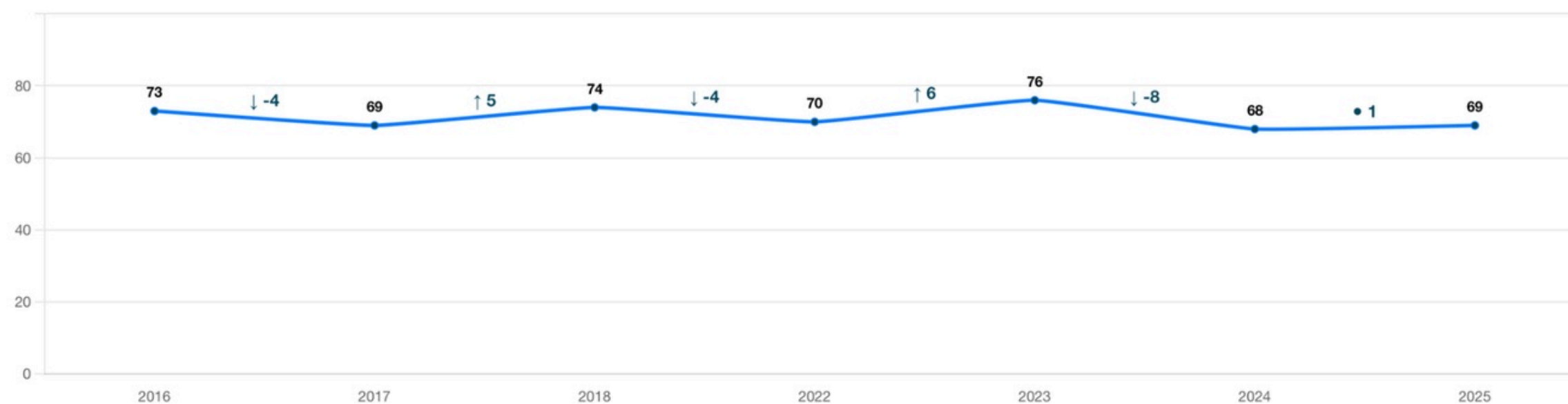
# RESULTADOS SIMCE

## Autoestima académica y motivación escolar



Nivel: 4° básico

Puntajes y variación entre años



Comparación con establecimientos de similar GSE



La diferencia con establecimientos del mismo GSE es:

**-5 pts**  
Puntos





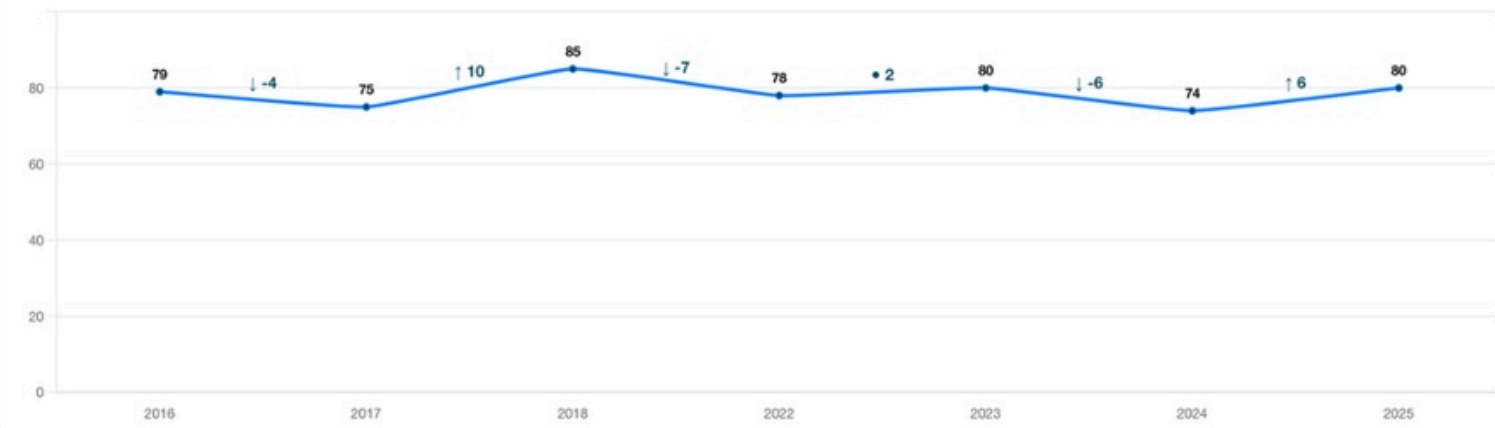
# RESULTADOS SIMCE

## Clima y convivencia escolar



Nivel: 4° básico

Puntajes y variación entre años



### Comparación con establecimientos de similar GSE



La diferencia con establecimientos del mismo GSE es:

**+5 pts**  
Puntos





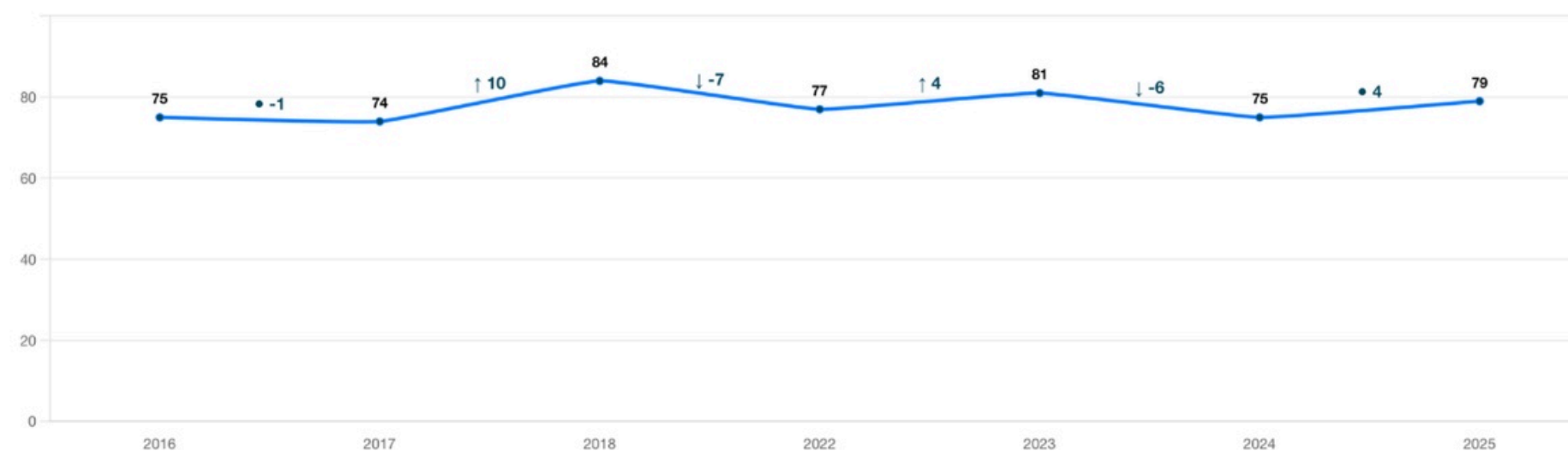
# RESULTADOS SIMCE

## Participación y formación ciudadana



Nivel: 4° básico

Puntajes y variación entre años



### Comparación con establecimientos de similar GSE



La diferencia con establecimientos del mismo GSE es:

**+2 pts**  
Puntos





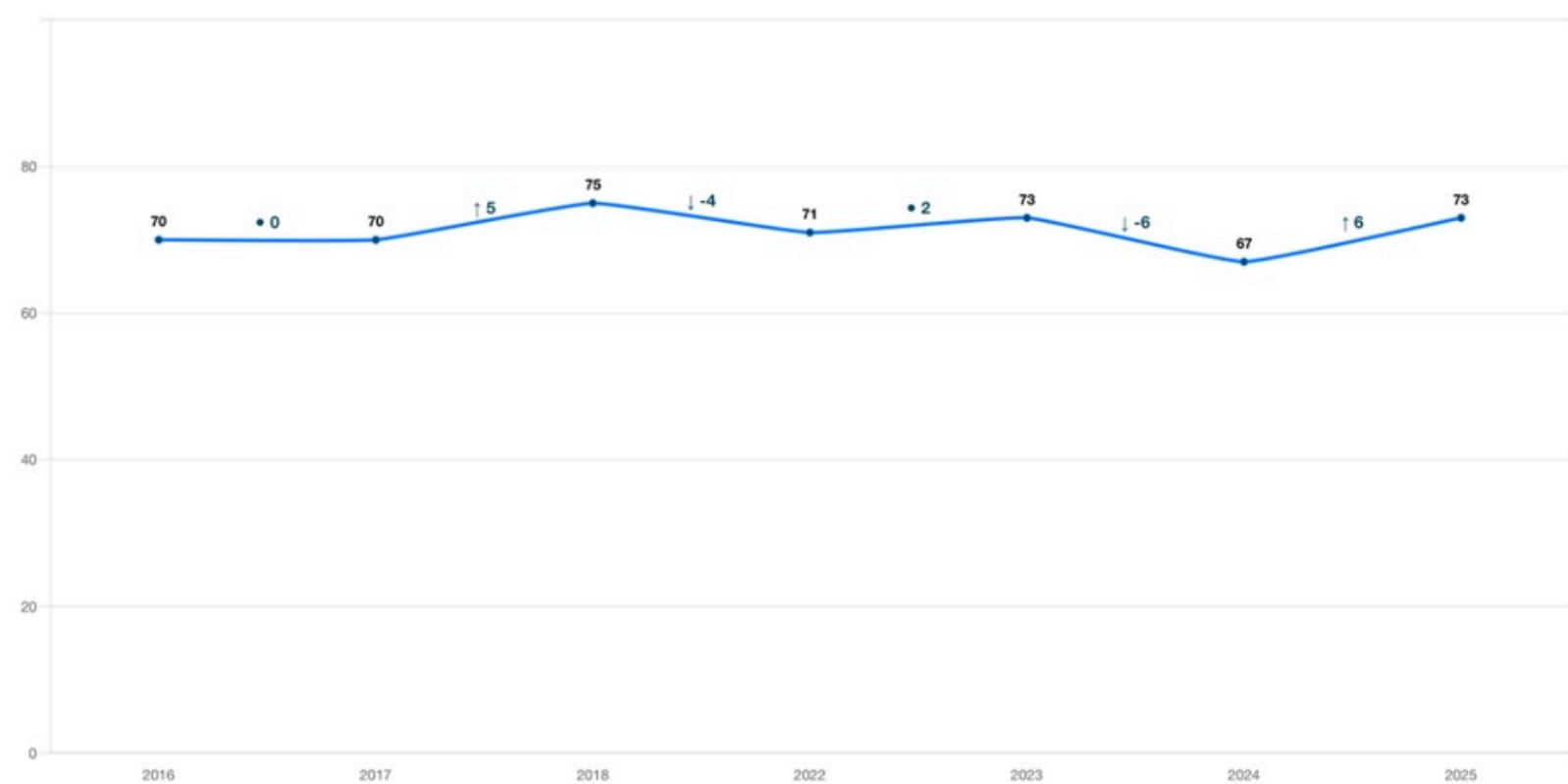
# RESULTADOS SIMCE

## Hábitos de vida saludable



Nivel: 4° básico

Puntajes y variación entre años



### Comparación con establecimientos de similar GSE



La diferencia con establecimientos del mismo GSE es:

**+2 pts**  
Puntos





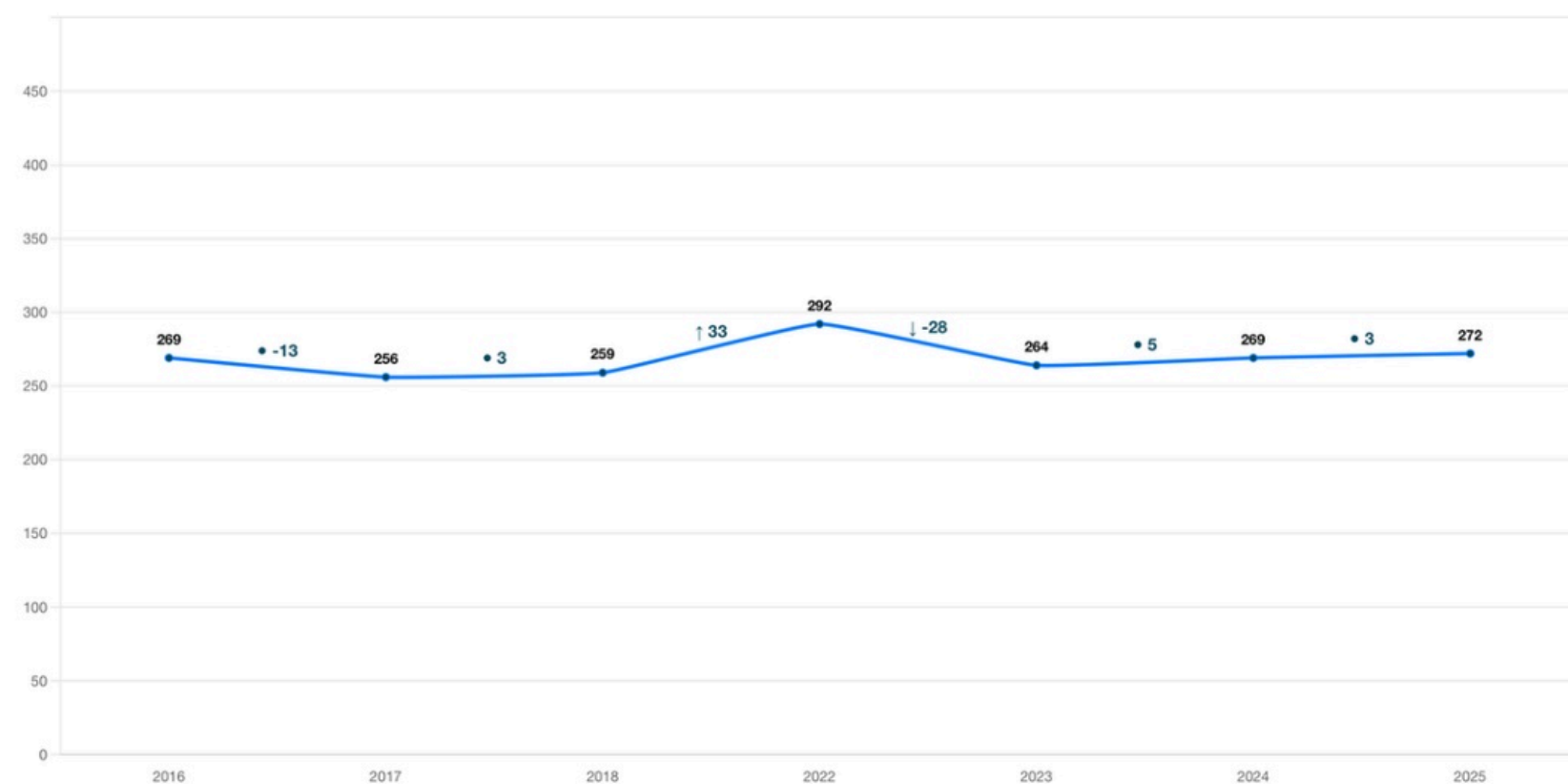
# RESULTADOS SIMCE

## Lenguaje y comunicación lectura



Nivel: 4° básico

Puntajes promedio y variación entre años



Comparación con establecimientos de similar GSE



La diferencia con establecimientos del mismo GSE es:  
▼ **-4 pts**  
Puntos





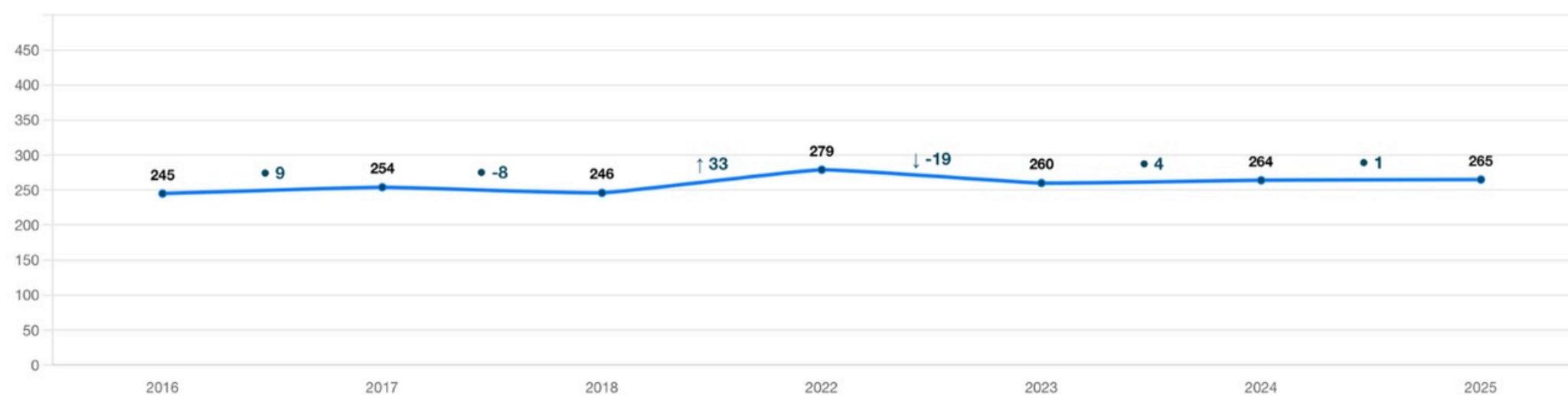
# RESULTADOS SIMCE

## Matemática



Nivel: 4° básico

Puntajes promedio y variación entre años



Comparación con establecimientos de similar GSE



La diferencia con establecimientos del mismo GSE es:  
**+5 pts**  
Puntos





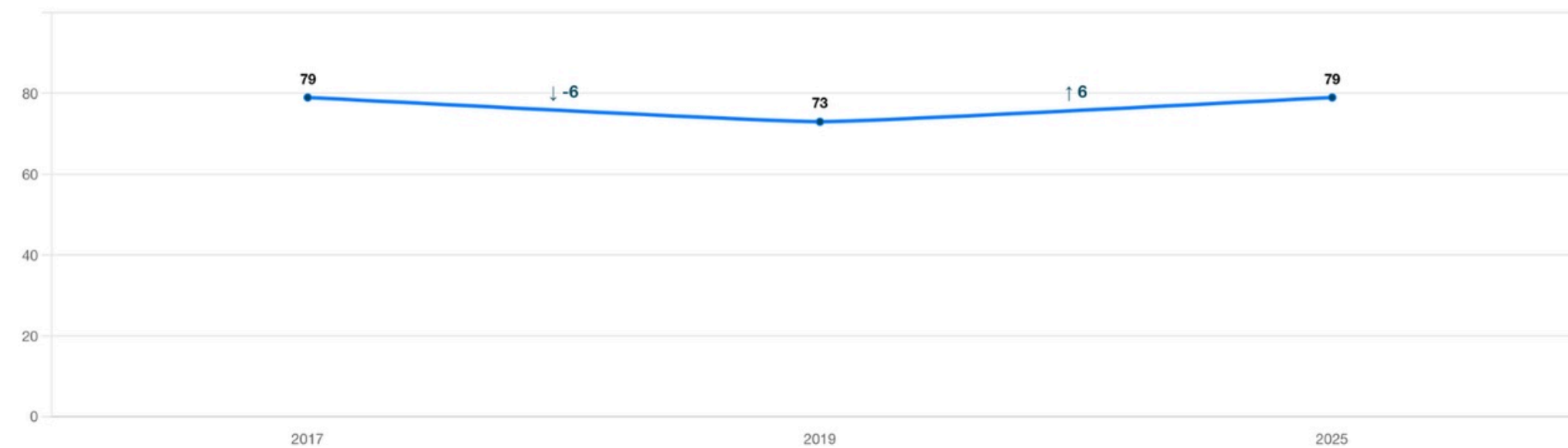
# RESULTADOS SIMCE

## Autoestima académica y motivación escolar



Nivel: 8° básico

Puntajes y variación entre años



Comparación con establecimientos de similar GSE



La diferencia con establecimientos del mismo GSE es:

**+7 pts**  
Puntos





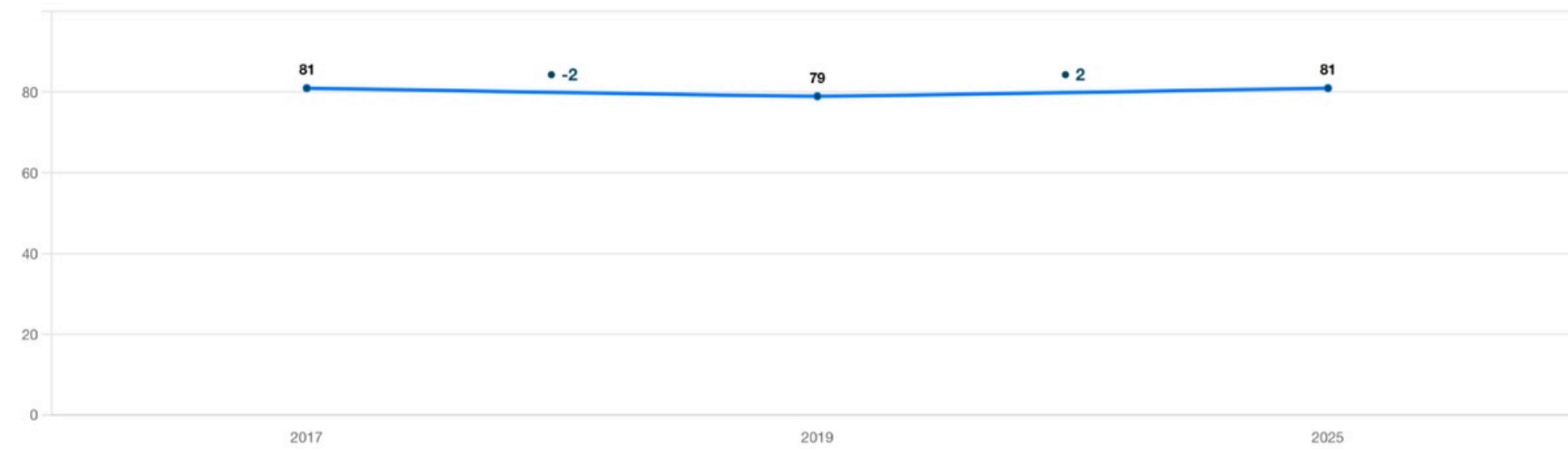
# RESULTADOS SIMCE

## Clima y convivencia escolar



Nivel: 8° básico

Puntajes y variación entre años



Comparación con establecimientos de similar GSE



La diferencia con establecimientos del mismo GSE es:

**+8 pts**  
Puntos





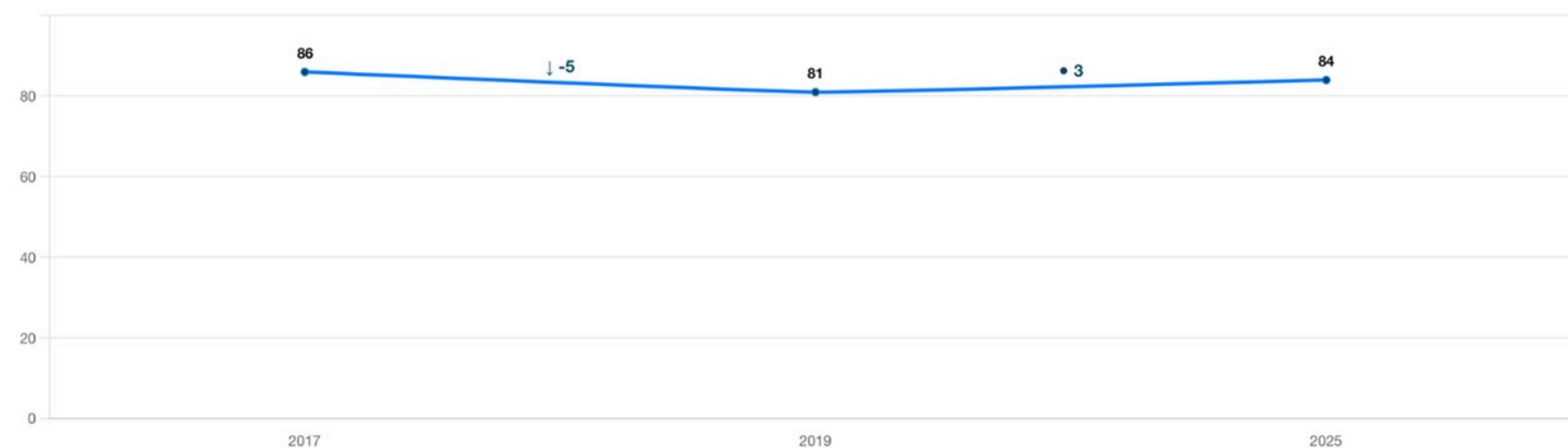
# RESULTADOS SIMCE

## Participación y formación ciudadana



Nivel: 8° básico

Puntajes y variación entre años



### Comparación con establecimientos de similar GSE



La diferencia con establecimientos del mismo GSE es:

**+9 pts**  
Puntos





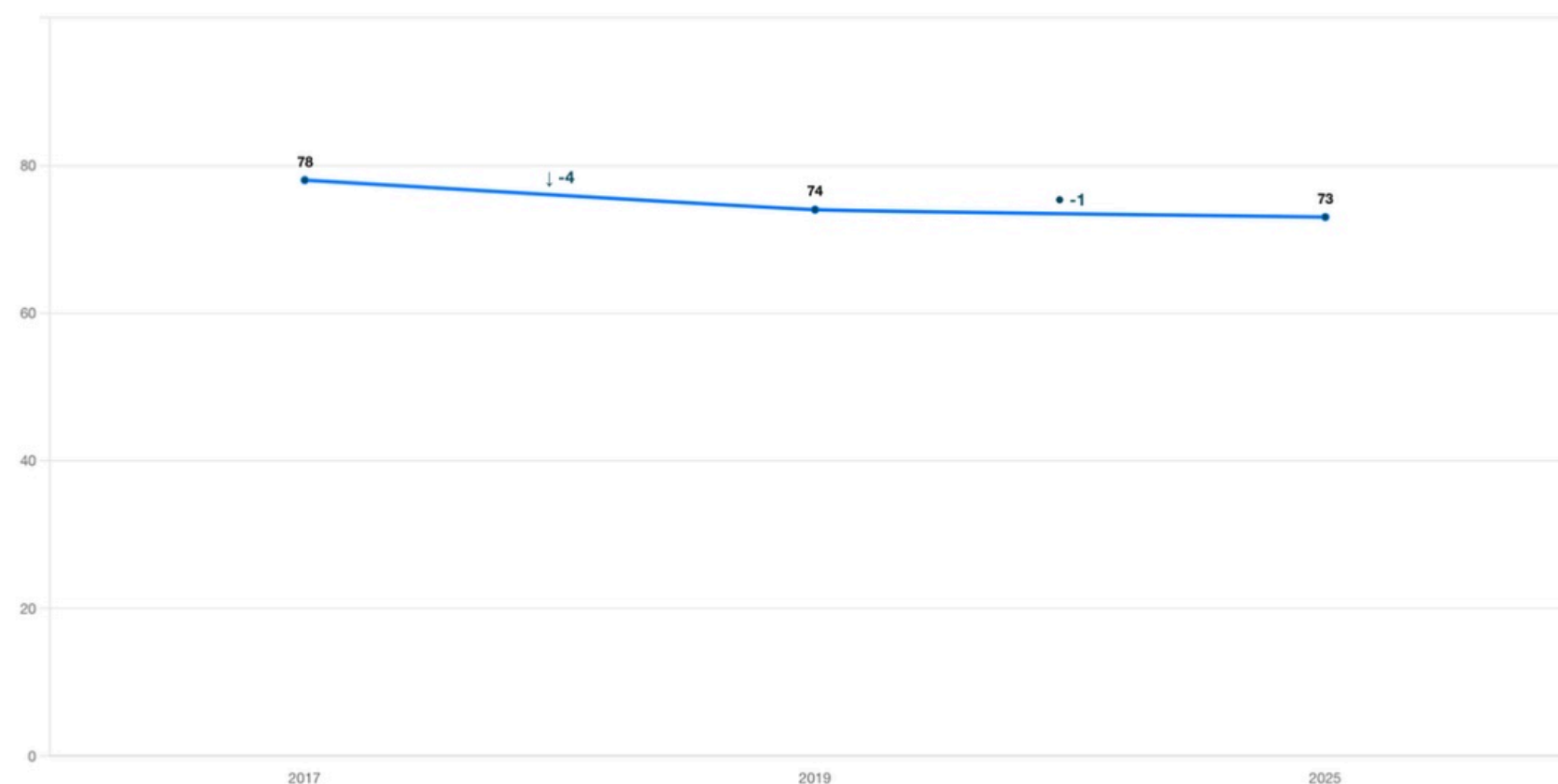
# RESULTADOS SIMCE

## Hábitos de vida saludable



Nivel: 8° básico

Puntajes y variación entre años



### Comparación con establecimientos de similar GSE

Establecimiento **73**

Puntaje promedio nacional del mismo GSE **68**

La diferencia con establecimientos del mismo GSE es:

**+5 pts**  
Puntos



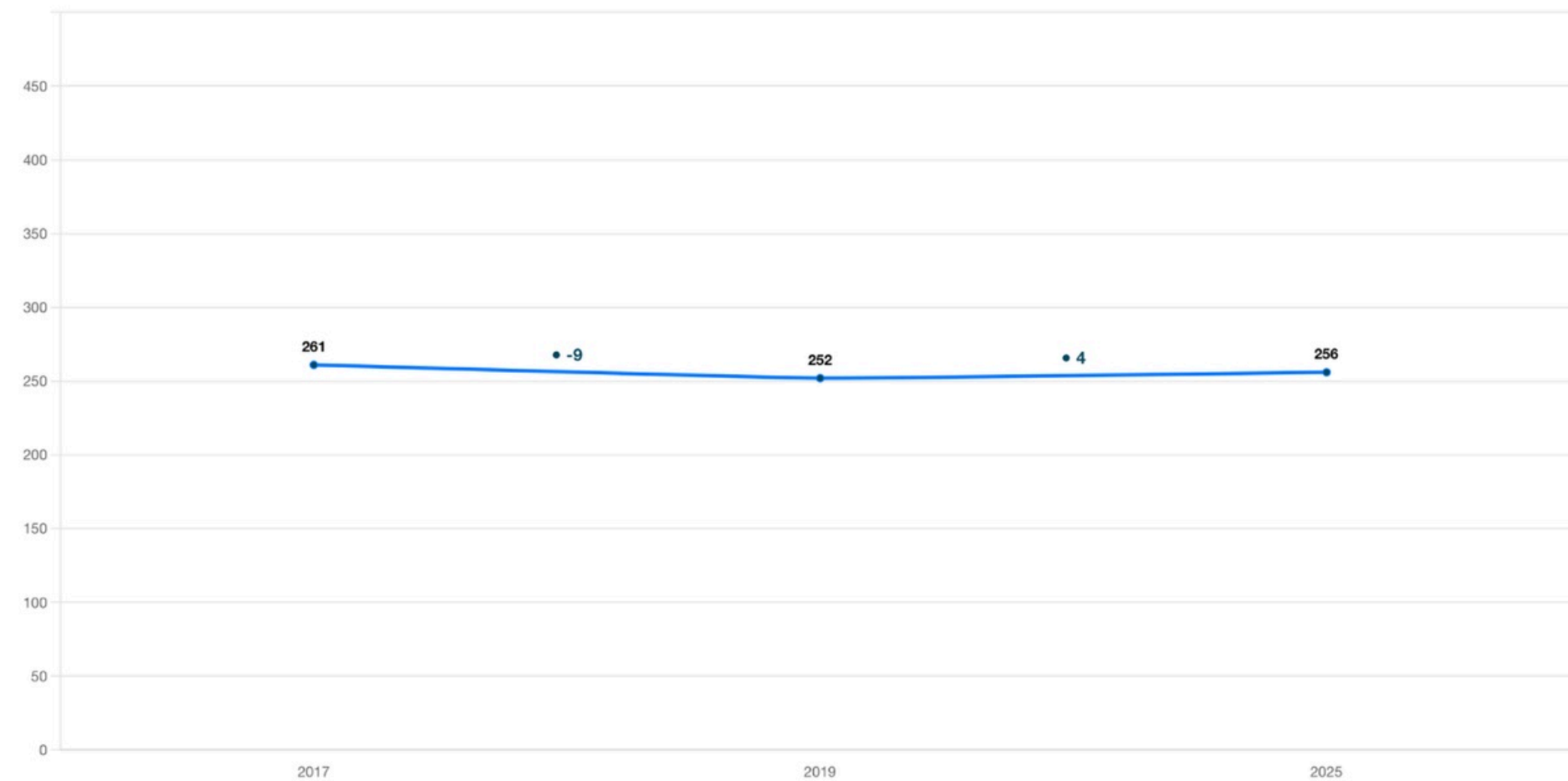


# RESULTADOS SIMCE

## Lenguaje y comunicación lectura



Puntajes promedio y variación entre años



Comparación con establecimientos de similar GSE



La diferencia con establecimientos del mismo GSE es:

**+6 pts**  
Puntos





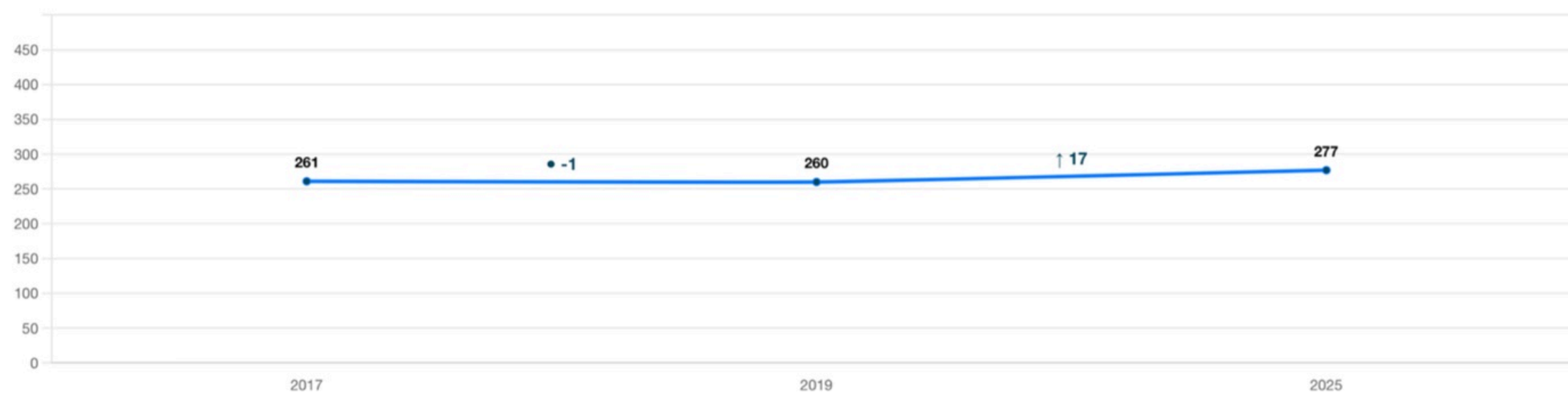
# RESULTADOS SIMCE

## Matemática



Nivel: 8° básico

Puntajes promedio y variación entre años



Comparación con establecimientos de similar GSE



La diferencia con establecimientos del mismo GSE es:  
**+4 pts**  
Puntos





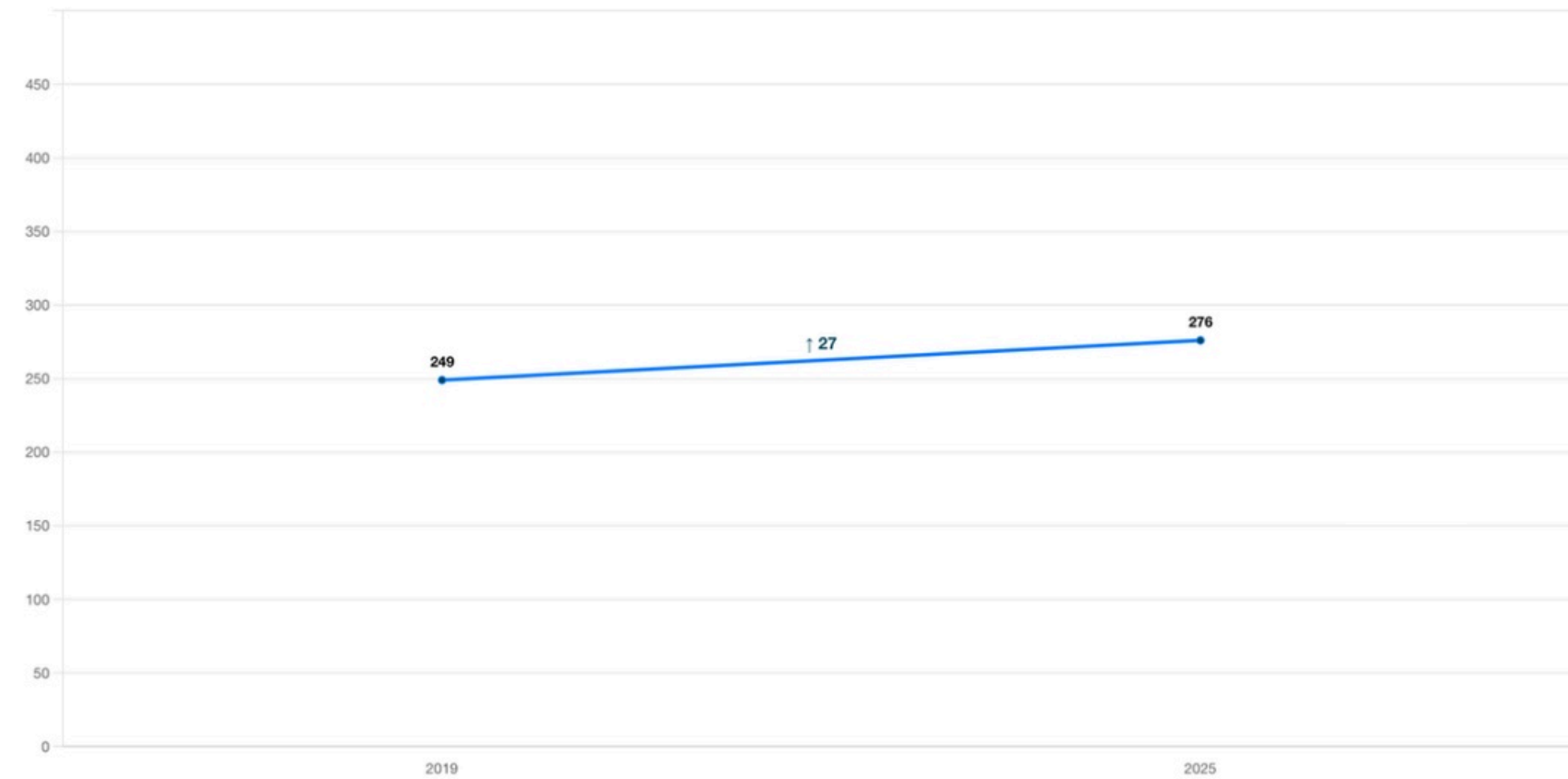
# RESULTADOS SIMCE

## Historia



Nivel: 8° básico

Puntajes promedio y variación entre años



Comparación con establecimientos de similar GSE



La diferencia con establecimientos del mismo GSE es:  
**+14 pts**  
Puntos






# Informe técnico PIE





# Informe técnico PIE

Gobierno de Chile - Ministerio de Educación Jueves, 8 de Enero de 2025



## Informe de Evaluación PIE

**INFORME TECNICO DE EVALUACION ANUAL ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES CON PROGRAMA DE INTEGRACION ESCOLAR (PIE).**

La evaluación de cada indicador que Ud. realizará a continuación deberá estar respaldada con documentación y evidencias, las que se encontrarán disponibles en el Establecimiento Educacional.

**DATOS DEL ESTABLECIMIENTO:**

|                            |                                |
|----------------------------|--------------------------------|
| Rut del Sostenedor         | 85153637-5                     |
| RBD                        | 11203-8                        |
| Nombre del Establecimiento | COLEGIO PARTICULAR CLAUDIO GAY |
| Año Proceso:               | 2025                           |

**I.- Sobre los profesionales del PIE**

A continuación se solicita completar datos respecto de los profesionales que prestan servicios actualmente en el Programa de Integración Escolar. En la columna "N° total de profesionales actual", registre el total de profesionales actuales de cada especialidad. En la columna "Total de horas", registre la sumatoria de horas profesionales semanales de cada especialidad.

| Profesionales                                  | N° Total de profesionales actual | Total de horas actuales (suma de horas semanales) |
|--|----------------------------------|---|
| Profesores de educación especial diferencial   | 4                                | 156   |
| Psicopedagogo                                  | 0                                | 0   |
| Psicólogo                                      | 2                                | 39  |
| Fonoaudiólogos                                 | 1                                | 44  |
| Terapeuta ocupacional                          | 1                                | 15  |
| Kinesiólogo                                    | 0                                | 0   |
| Asistente Social                               | 0                                | 0   |
| Interprete de lengua de señas chilenas         | 0                                | 0   |
| Docentes con post título en Educación Especial | 0                                | 0   |
| Docentes con post título en psicopedagogía     | 0                                | 0   |
| Otros profesionales                            | 0                                | 0   |
| Técnicos                                       | 0                                | 0   |
| Co-educadora sordociega                        | 0                                | 0   |
| <b>Total</b>                                   | <b>8</b>                         | <b>254</b>  |

**II.- Respecto de la Ejecución del Programa de Integración Escolar.**

Frete a cada indicador, registre según las siguientes alternativas SI - NO - No aplica. Marque por cada indicador:

| Indicador  | SI                    | NO                    | NO APLICA             |
|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 1- El programa de integración escolar es parte del proyecto educativo institucional del establecimiento.   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 2- El programa de integración escolar es parte del Plan anual de desarrollo educativo municipal (PADEN).   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 3- El diseño e implementación del PIE forma parte del Plan de mejoramiento de la escuela.  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 4- El PVE incorpora acciones del PIE referidas a la Dimensión Gestión Curricular.  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 5- El PVE incorpora acciones del PIE referidas a liderazgo institucional.  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 6- El PVE incorpora acciones PIE referidas a gestión de recursos.  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 7- El PVE incorpora acciones PIE referidas a Convivencia Escolar.  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 8- Los profesionales involucrados se coordinan, trabajan colaborativamente, evalúan las necesidades educativas especiales de los estudiantes y los resultados del PIE.   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 9- Los profesionales docentes y no docentes participaron de capacitaciones y/o perfeccionamientos.   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 10- El establecimiento cuenta con medios y recursos materiales necesarios para el aprendizaje de los estudiantes que son parte del PIE.  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 11- Los apoyos especializados para los alumnos con NEE se entregan principalmente en el aula regular.  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 12- El profesor de educación especial/diferencial cuenta con tiempo para que planifique, evalúe y prepare material y otras actividades en colaboración con el profesor regular.  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 13- Los horarios de trabajo colaborativo entre profesionales para la planificación, evaluación, seguimiento, preparación de materiales y otras actividades están viables para el conocimiento de la comunidad escolar. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 14- Los Equipos de Aula elaboran el Plan de Apoyo Individual de cada estudiante en PIE.  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 15- El Equipo de Aula (profesor de aula, los profesionales de apoyo y el profesor de educación especial/diferencial) realizan trabajo colaborativo.  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 16- Los profesionales de apoyo a la educación, trabajan con los alumnos de forma individual, en grupos, con la familia, con otros profesionales y con el equipo directivo de la escuela.                               | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |



# Informe técnico PIE

## Equipo PIE

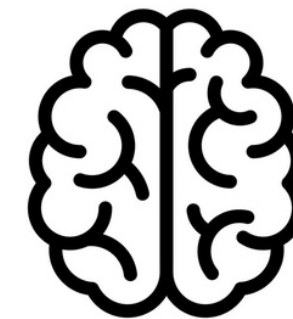
8 Profesionales | 254 horas semanales de apoyo



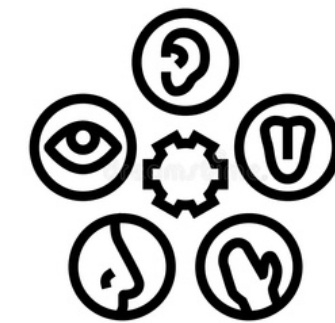
4 Prof. Educación  
Diferencial



1 Fonoaudiólogo



2 Psicólogas



1 Terapeuta  
Ocupacional

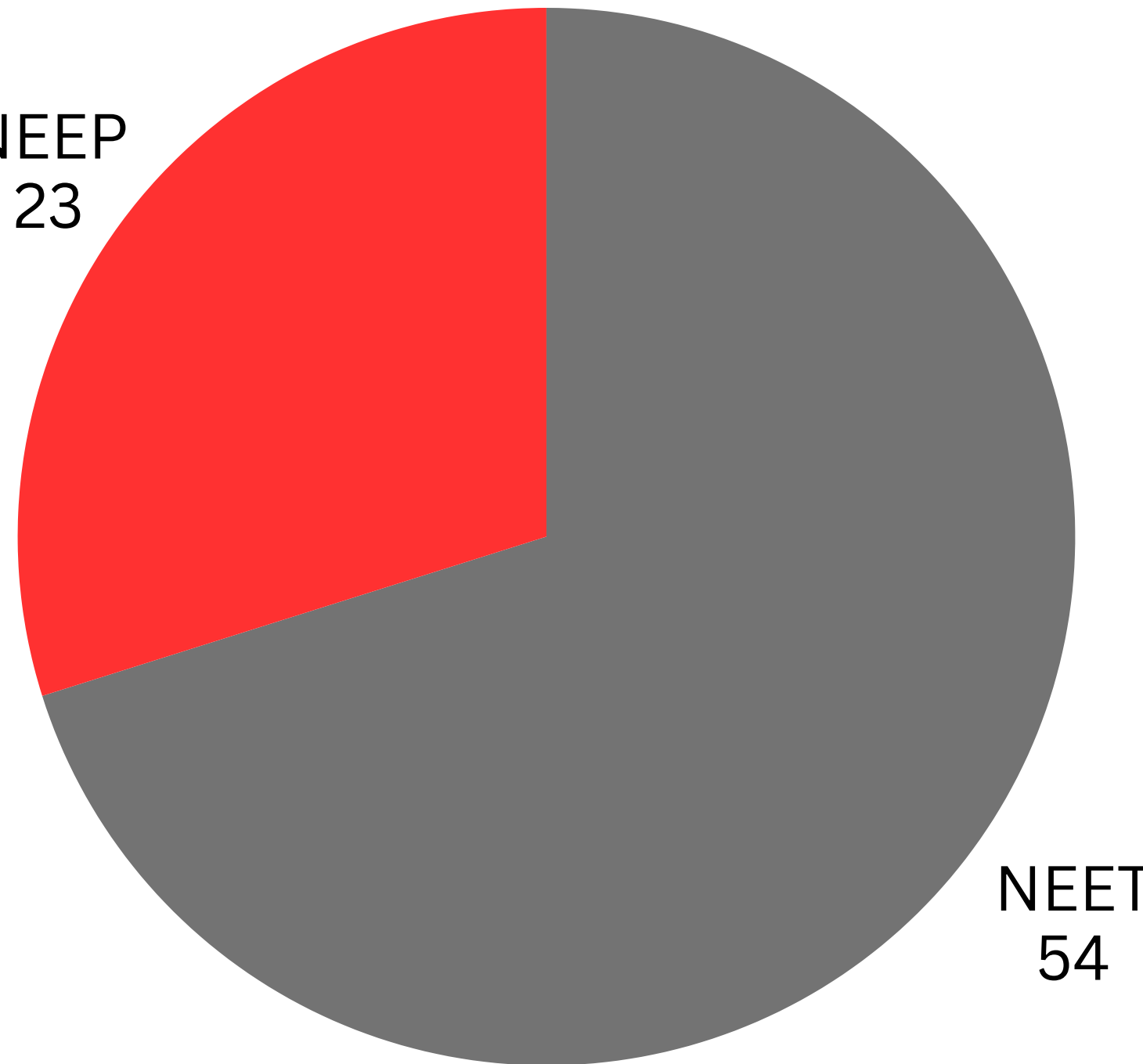


# Informe técnico PIE

**Nómina PIE 2025**

- 18** Trastorno del Espectro Autista (TEA)
- 3** Déficit Intelectual Leve (DIL)
- 2** Discapacidad Auditiva

NEEP  
23



- 21** Trastorno del Lenguaje TL
- 26** Trastorno por Déficit Atencional e Hiperactividad (TDA/H)
- 4** Funcionamiento Intelectual Limítrofe (FIL)

NEET  
54

**ALTAS PIE 2025: 3**



# Informe técnico PIE

## Estrategias de apoyo

Apoyo especializado en aula regular  
Trabajo colaborativo entre docentes y especialistas  
Planes de Apoyo Individual (PAI)  
Monitoreo del progreso de aprendizaje  
Trabajo con familias

## Desarrollo profesional

Trabajo colaborativo  
Coenseñanza  
Evaluación psicopedagógica  
Estrategias para la diversidad  
Adecuaciones curriculares



# Avances y dificultades para mejorar los aprendizajes





# Dificultades para mejorar los aprendizajes



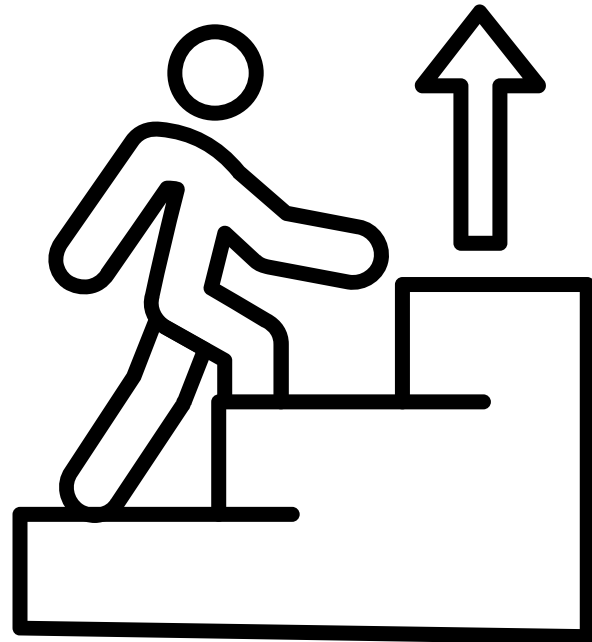
1. Fortalecimiento de los aprendizajes fundamentales, necesidad de fortalecer habilidades claves en: **COMPRESIÓN LECTORA - PRODUCCIÓN ESCRITA - RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS**, con estrategias más diversificadas y un seguimiento sistemático de los aprendizajes.
2. Seguimiento ruta del estudiante con aprendizajes más descendidos: **DETECTAR** tempranamente estudiantes con dificultades, **ACOMPañAMIENTO** más SISTEMÁTICO, **FORTALECER** estrategias de reforzamiento académico.
3. **ASISTENCIA IRREGULAR** de algunos estudiantes incide directamente en los resultados académicos, se requiere fortalecer: MONITOREO DE ASISTENCIA, CONTACTO OPORTUNO CON FAMILIAS, ESTRATEGIAS DE REVINCULACIÓN ESCOLAR.



4. **ASISTENCIA IRREGULAR** de algunos estudiantes incide directamente en los resultados académicos, se requiere fortalecer: MONITOREO DE ASISTENCIA, CONTACTO OPORTUNO CON FAMILIAS, ESTRATEGIAS DE REVINCULACIÓN ESCOLAR.
5. **Desarrollo socioemocional y convivencia**, se identifican desafíos en: promoción de la salud mental, resolución pacífica de los conflictos, desarrollo de habilidades socioemocionales. Estos factores impactan directamente en el aprendizaje.
6. **Participación** de la comunidad educativa: fortaleciendo la participación de familias, estudiantes y asistentes de la educación.



# Avance hacia la mejora de los aprendizajes



## PEDAGÓGICOS

- Aumento puntajes SIMCE en todos los niveles, al igual que otros indicadores.
- Análisis reflexivo de los resultados DIA.
- Gran porcentaje de lectores en primero básico, pese a las inasistencias,
- Ampliación de profesionales PIE.
- Aplicación de lenguas originarias.
- Aumento en participación de academias culturales y deportivas.
- Gran participación y buena evaluación de GALA 2025.

## INFRAESTRUCTURA

- Habilitación de sala sensorial, con fondo de postulación FNDR 8%
- Mantenimiento de todos los aires acondicionados y reposiciones.
- Mantenimiento pasto sintético, pintura, reparación de galerías (destacando seguridad).
- Instalación, habilitación y uso de pantallas digitales en todas las aulas.
- Ventilación baño prebásica.
- 2 laboratorios de tablet (80)
- Pantallas interactivas en cada sala escolar.



# Próximas metas...



1. Mantener constante los resultados **SIMCE**.
2. Obtener 100% de **excelencia académica**.
3. Mantener en su totalidad el **recurso humano**.
4. Instalación de talleres de profundización en **inglés**.
5. Llevar a acabo **sombreado cancha** y reparación piso de esta, debido a su importancia en el uso diario, cultural y deportiva.





# Indicadores eficiencia interna

## Porcentaje vulnerabilidad

46,4%

costo arancel mensual: \$0.-



## Matrícula 2025

- Matrícula total año 2025: 396 (inicio)
- Retirados: 17
- Promovidos: 391
- Reprobados: 00



## Colaboradores 2025

- Asistentes: 20
- Docentes: 16
- Asesores: 03





# Estado financiero CGP 2024





# Estado financiero CGP 2025

| PERIODO   | TRANSACCIÓN   | INGRESOS         | EGRESOS          |
|-----------|---|------------------|------------------|
| Enero     | <b>SALDO INICIAL AÑO 2025</b>                                 | <b>128.823</b>   |                  |
| Marzo     | RECEPCIÓN DINERO APORTE DE MATRICULAS                         | 3.400.000        |                  |
| Marzo     | COMPRA ARREGLO FLORAL   |                  | 28.000           |
| Marzo     | GASTOS DE ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN                            |                  | 35.000           |
| Marzo     | AYUDA A COLABORADORA DEL COLEGIO POR ENFERMEDAD               |                  | 100.000          |
| Marzo     | INGRESO COBRO DE MULTA A 8VO. 2025                            | 40.000           |                  |
| Mayo      | COMPRA DE BOLSAS DE DULCES DÍA DEL ESTUDIANTE                 |                  | 783.510          |
| Mayo      | COMPRA DE GALLETAS PARA REUNIÓN SUBCENTROS                    |                  | 15.000           |
| Julio     | RETIRO DE DINERO LIBRETA DE AHORRO CENTRO GENERAL DE PADRES   | 1.750.000        |                  |
| Julio     | COMPRA 11 TABLET LENOVO PARA UTILIZAR EN AULA CON ESTUDIANTES |                  | 1.869.890        |
| Julio     | INGRESO POR JEANS DAY   | 176.000          |                  |
| Octubre   | APORTE ACTIVIDAD DÍA DEL PROFESOR                             |                  | 600.000          |
| Octubre   | COMPRA BOLSAS COLACIONES Y VASOS DE RECUERDO 40 AÑOS          |                  | 1.173.080        |
| Octubre   | GALLETAS, BEBIDAS Y JUGOS REUNIÓN SUBCENTROS                  |                  | 20.090           |
| Octubre   | TRANSFERENCIA A TESORERA DEL 8VO. 2025 (APORTE APOYO)         |                  | 200.000          |
| Noviembre | INGRESO POR JEANS DAY   | 87.200           |                  |
| Noviembre | REUNIÓN DESPEDIDA CGP 2025 Y ELECCIÓN CANDIDATOS CGP 2026     |                  | 351.980          |
| Noviembre | INGRESO POR MATRICULAS REALIZADAS EN EL AÑO                   | 80.833           |                  |
| Diciembre | PREMIO CURSO MÁS COOPERADOR Y RESPONSABLE (DESAYUNO)          |                  | 88.290           |
| Diciembre | COMPRA GIF CARD ALUMNOS PREMIADOS DE 8VO.                     |                  | 100.000          |
| Diciembre | COMPRA ARREGLOS FLORALES LICENCIATURA                         |                  | 168.000          |
|           | <b>TOTALES</b>  | <b>5.662.856</b> | <b>5.532.840</b> |
|           | <b>SALDO MOVIMIENTOS 2025</b>                                 | <b>130.016</b>   |                  |
|           | <b>SALDO LIBRETA DE AHORRO</b>                                | <b>190.774</b>   |                  |
|           | <b>SALDO FINAL AÑO 2025</b>                                   | <b>320.790</b>   |                  |



# Recaudación campaña sombreado cancha

|   | CONCEPTO                               | \$                |
|---|--|-------------------|
| 1 | Aporte colegio (traspaso entrada gala) | 2.025.000         |
| 2 | Botellas de moneda \$500               | 625.000           |
| 3 | Recaudación alcancías                  | 6.564.300         |
| 4 | Fiesta espuma                          | 218.300           |
| 5 | Aporte CC.PP 50%                       | 3.370.000         |
| 6 | Aporte rifa 2026                       | 3.370.000         |
| 7 | Aporte 8° básico                       | 100.000           |
|   | <b>TOTAL</b>                           | <b>16.272.600</b> |





# Rendición 2025

## Ingresos / egresos





| Subvención | Saldo Inicial | Ingresos Subvención | Otros Ingresos | Total Ingresos | Remuneraciones | Compras       | Honorarios   | Total Egresos | Saldo Final  |
|------------|---------------|---------------------|----------------|----------------|----------------|---------------|--------------|---------------|--------------|
| GENERAL    | \$2,221,608   | \$547,871,420       | \$7,428,191    | \$557,521,219  | \$401,208,744  | \$115,959,708 | \$40,352,767 | \$557,521,219 | \$0          |
| SEP        | \$15,840,770  | \$242,691,477       | \$0            | \$258,532,247  | \$120,543,530  | \$84,464,271  | \$28,597,785 | \$233,605,586 | \$24,926,661 |
| PIE        | \$5,382,540   | \$107,707,913       | \$0            | \$113,090,453  | \$102,916,472  | \$0           | \$0          | \$102,916,472 | \$10,173,981 |
| PRORETENCI | \$0           | \$0                 | \$0            | \$0            | \$0            | \$0           | \$0          | \$0           | \$0          |
| MANTENIMIE | \$0           | \$4,664,172         | \$0            | \$4,664,172    | \$0            | \$4,664,172   | \$0          | \$4,664,172   | \$0          |
| REFUERZO   | \$0           | \$0                 | \$0            | \$0            | \$0            | \$0           | \$0          | \$0           | \$0          |
| Totales    | \$23,444,918  | \$902,934,982       | \$7,428,191    | \$933,808,091  | \$624,668,746  | \$205,088,151 | \$68,950,552 | \$898,707,449 | \$35,100,642 |



# Próximass actividades PRIMER SEMESTRE





Fecha primer semestre: jueves 26 febrero a 09 de julio

### **MARZO**

02/03 acto inicio año escolar  
primera sesión Consejo Escolar  
Cuenta Pública  
Elección Centro General de Padres

### **ABRIL**

06/04 lunes acto cívico, premiación valor responsabilidad  
06/04 lunes conmemoración día del deporte  
06/04 lunes entrega mensaje pascua resurrección  
08/04 miércoles día de las matemáticas  
14/04 inicio trabajo día de la familia  
23/04 jueves día del libro  
29/04 día de la convivencia escolar



## MAYO

- 04/05 acto premiación valor

- 11/05 día del estudiante

- 12 y 13/05 reuniones de apoderados

- desfile Glorias Navales, fecha por confirmar

- 22/05 viernes, interferido, no hay clases

- 25 al 29 semana de la seguridad

- 28/05 día del juego prebásica

## JUNIO

- 01/06 lunes, acto cívico, premiación valores

- 12/06 viernes, festividad pueblos originarios

- 18/06 jueves, último día de clases (no hay desayunos ni onces)

- 19/06 jornada de reflexión

**OCTAVO, organización pascua resurrección, presentación fiestas patrias, día del profesor y docente, licenciatura.**



**NO OLVIDES MANTENERTE INFORMADO**

**LIRMI**



**lirmi**

**Entrevistas de docentes y asistentes**

**Horarios**

**Entrega de materiales**

**Retiro de estudiantes**

**REDES SOCIALES**



**[www.claudiogay.cl](http://www.claudiogay.cl)**



**Claudio Gay Los Andes**



**@ccg\_losandes**

**CANALES**



**[colegiocg@yahoo.es](mailto:colegiocg@yahoo.es)**



**+56 9 77590251 - 34 2 291102**



POR SU ATENCIÓN

**¡Muchas Gracias!**

---

*Educación cercana, familiar y de calidad...*

